

Mokytojų apklausa apie pamokos kokybę 2017m.

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2017-03-29
Naudotas klausimynas:	Mokytojų apklausa apie pamokos kokybę
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	20
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	20
Visiškai atsakyti klausimynai	20
Grįžusių klausimynų kvota	100,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	100,0%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Pamokos metu visuomet žinau, ką mokiniai veikia (Pastebiu, kas vyksta klasėje).	3,9	Mokiniai demonstruoja turimas metodines kompetencijas (pvz., pristato savo sprendimus bei darbo rezultatus, organizuoja darbo eigą, nagrinėja tekstus, ieško informacijos, naudojami žodynais, savarankiškai ir tikslingai renka informaciją, naudojami priemonėmis ir prietaisais).	3,1
Jeigu pasitaiko trukdžių, veiksmingai į juos reaguoju (Adekvaciai, sąmoningai reaguojau į trukdžius: arba sąmoningai iškeliau drausmės klausimą aikštėn ir aptariu jį drauge su mokiniais, arba greitai ir taktiškai nutraukiu trukdantį mokinių elgesį).	3,8	Atsižvelgdamas(-a) į gimtąją mokinių kalbą, diferencijuojau užduotis, mokymuisi bei darbui skirtą medžiagą.	3,3
Tarp manęs ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas.	3,8	Atsižvelgdamas(-a) į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, diferencijuojau mokymuisi bei darbui skirtą medžiagą.	3,3
Atmosfera klasėje pasižymi įtampomis ir baimės nebuvimu (kartais pasijuokiams).	3,7	Mano pamoka ir užduotys pasižymi įvairove (nemonotoniškos, nesikartojančios).	3,3
Esu gerai girdima(-as) ir suprantama(-as) visoje klasės patalpoje (akustinis suprantamumas: kalbėjimo garsumas ir artikuliacija).	3,7	Duodu užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi (iššūkius keliančios, į išteklius orientuotos užduotys, turinčios mokiniams akivaizdžios naudos).	3,3

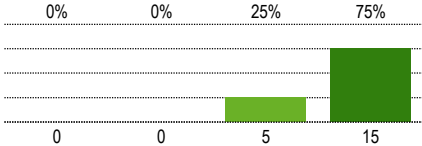
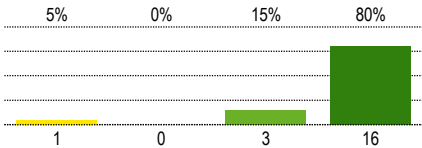
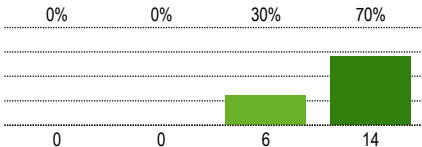
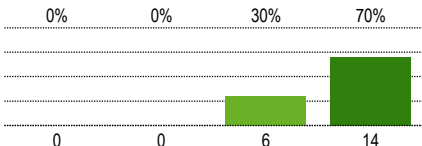
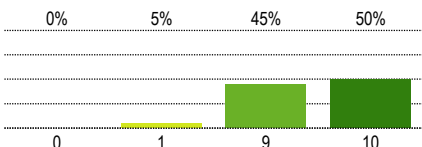
Detalūs rezultatai

KLASĖS VALDYMAS

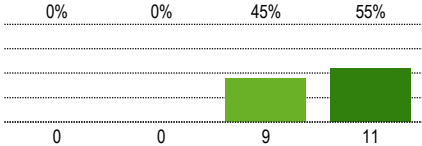
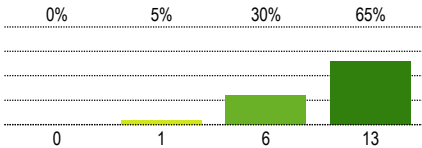
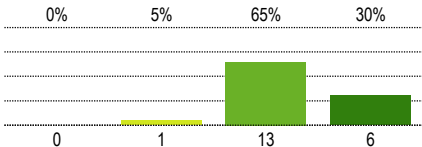
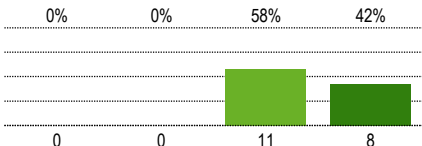
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Efektyviai išnaudoju pamokos laiką (Esu punctuali(-us), vengiu „tuščios eigos“, nešvaistau laiko nereikalingiems dalykams, paruošiu pamokai medžiagą bei prietaisus).				3,6	0%	0%	40%	60%	100%	20	0
Pamokos metu visuomet žinau, ką mokiniai veikia (Pastebiu, kas vyksta klasėje).				3,9	0%	0%	15%	85%	100%	20	0
Pamokoje vykstantiems procesams talkina nusistovėję įpročiai (įpročių tapę veiksmai bei procedūros, kuriuos valdau simboliais, gestais, žvilgsniais ir kt.: pvz. pasisveikinimas, ženklas, jog reikia laikytis tylos, grįžtamasis ryšys, namų darbų skyrimas, atsisveikinimas).				3,4	0%	10%	40%	50%	90%	20	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Pamoka vyksta be trukdžių.					0%	0%	60%	40%	100%	20	0
Jeigu pasitaiko trukdžių, veiksmingai į juos reaguoju (Adekvaciai, sąmoningai reaguoju į trukdžius: arba sąmoningai iškeliu drausmės klausimą aikštėn ir aptariu jį drauge su mokiniais, arba greitai ir taktiškai nutraukiu trukdantį mokinių elgesį).					0%	0%	25%	75%	100%	20	0

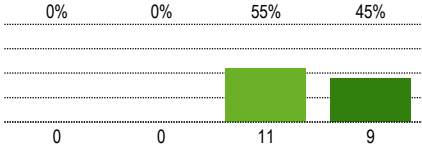
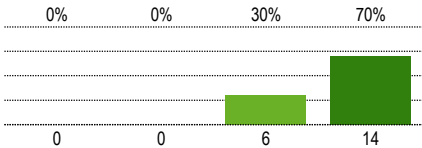
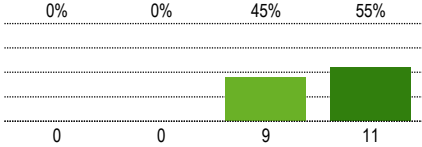
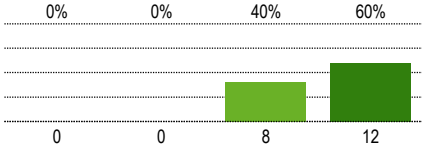
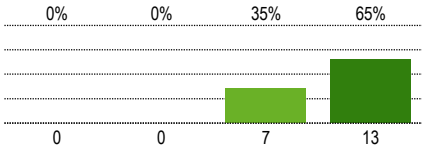
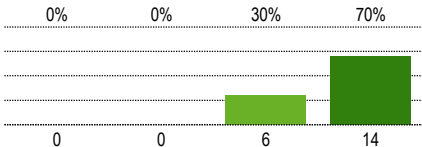
MOKYMUISI PALANKUS MIKROKLIMATAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Tarp manęs ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas.									100%	20	0
Atmosfera klasėje pasižymi įtampomis ir baimės nebuvimu (kartais pasijuokiam).									95%	20	0
Į mokinių klaidas reaguojau supratingai (teigiamas požiūris į klaidas, jokie gėdinimo).									100%	20	0
Į mokinių klaidas bei „netinkamus“ pasisakymus reaguojau konstruktyviai (į klaidas žiūriu kaip į mokymosi galimybę, pateiktos pastabos padeda suprasti klaidas, suteikiu mokiniams galimybę patiems ištaisyti savo klaidas).									100%	20	0
Pamokos tempas yra tinkamas (pvz. uždavusi(-ęs) klausimą palieku mokiniams pakankamai laiko jį apgalvoti, kantriai reaguojau į lėtumą, pamokoje nėra skubos).									95%	20	0

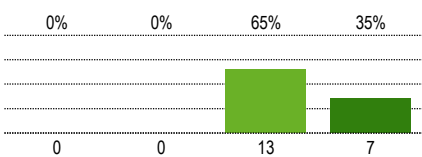
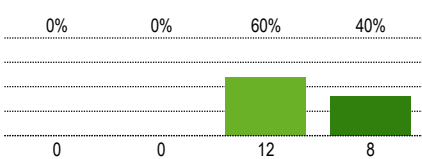
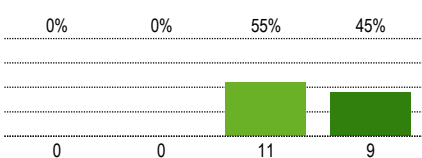
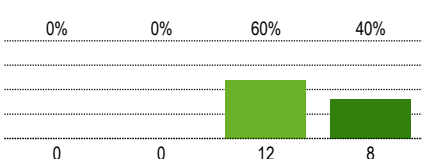
MOTYVUOJANTI PAMOKA

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokomąją medžiagą susieju su kitais mokomaisiais dalykais.									100%	20	0
Mokomąją medžiagą susieju su kasdiniu mokinių pasauliu bei interesais.									95%	20	0
Mano pamoka ir užduotys pasižymi įvairove (nemonotoniškos, nesikartojančios).									95%	20	0
Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį.									100%	19	1

AIŠKUMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Aiškiai įvardiju pamokos tikslus ir mokiniams keliamus lūkesčius.									100%	20	0
Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus (pažymiais). Vertinimo kriterijai yra mokiniams gerai žinomi.									100%	20	0
Pamokos eiga pasižymi mokiniams suprantamu nuoseklumu (dalykiškai logiška, prasmingos sąsajos, yra „raudona gija“).									100%	20	0
Darbo nurodymus bei aiškinimus formuluoju tinkamai, aiškiai ir tiksliai.									100%	20	0
Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.									100%	20	0
Esu gerai girdima(-as) ir suprantama(-as) visoje klasės patalpoje (akustinis suprantamumas: kalbėjimo garsumas ir artikuliacija).									100%	20	0

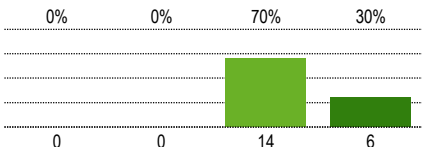
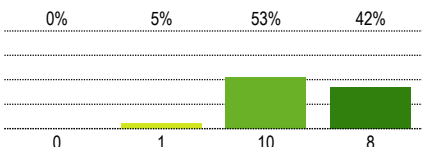
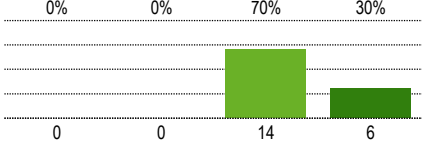
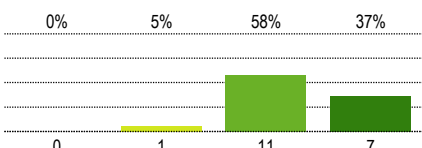
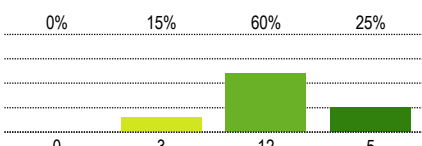
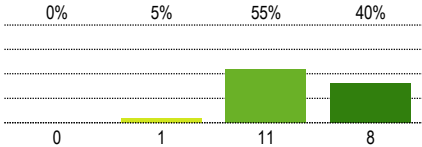
ORIENTAVIMASIS Į POREIČĮ

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Pasibaigus vienam pamokos etapui, taikau metodus, skirtus mokymosi pažangos įvertinimui bei kontrolei.									100%	20	0
Naudoju grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių mokymosi elgsenos reflektavimui.									100%	20	0
Teikiu mokiniams pagalbą jų savęs vertinimo bei įsivertinimo procese.									100%	20	0
Patikrinu, ar pasiekti mokymosi tikslai.									100%	20	0

ORIENTAVIMASIS Į MOKINIUS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Skatinu mokinius, kad jie užduotų savo klausimus, ir įtraukiu šiuos į pamoką.									100%	20	0
Tolesnėje pamokos eigoje pasiremiu ankstesniais mokinių pasisakymais (pvz. pateikdama(-as) pavyzdį, kaip galima spręsti užduotį).									95%	20	0
Mokiniai gauna iš manęs diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasisakymus bei pasiekimus.									100%	20	0
Prieš pakviesdama(-as) mokinius atsakyti į klausimus, suteikiu jiems galimybę atsakymams rasti (pvz. skiriu laiko individualiam apmąstymui arba aptarimui porose).									95%	20	0

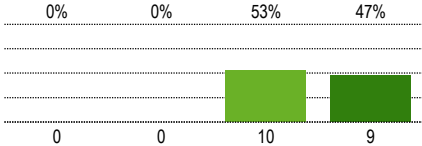
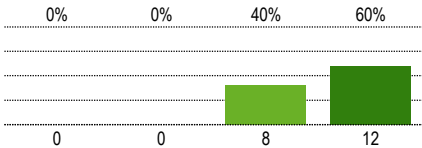
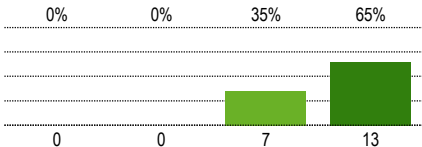
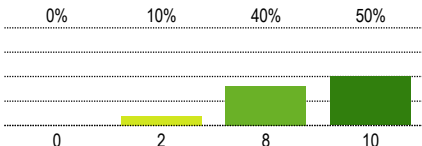
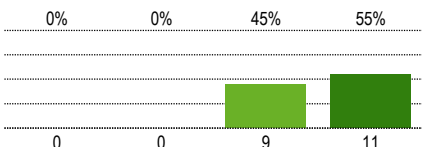
AKTYVUS MOKYMASIS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Pamokoje suteikiu mokiniams galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas; mąstymo, mokymosi arba įsiminimo strategijas).									100%	20	0
Mano pamoka atveria galimybes laisvai raiškai (joje nėra orientuojamasi į teisingą atsakymą arba sprendimą).									95%	19	1
Duodu užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi (iššūkius keliančios, į išteklius orientuotos užduotys, turinčios mokiniams akivaizdžios naudos).									100%	20	0
Mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos vyksmo kūrimo (pvz., savo iniciatyva užduoda klausimus, teikia pasiūlymus, išsako savo nuomones).									95%	19	1
Mokiniai demonstruoja turimas metodines kompetencijas (pvz., pristato savo sprendimus bei darbo rezultatus, organizuoja darbo eigą, nagrinėja tekstus, ieško informacijos, naudoja žodynaus, savarankiškai ir tikslingai renka informaciją, naudoja priemonėmis ir prietaisais).									85%	20	0
Kalbinius interpus pavyzdiniu nekalbiniais elementais (pvz., vaizdinėmis priemonėmis kaip antai minčių žemėlapiu, fiziniiais modeliais, paveikslėliais, kūno judesiais).									95%	20	0

METODŲ IR SOCIALINIŲ FORMŲ ĮVAIROVĖ

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Tikslingai taikau įvairius mokymo metodus.									100%	20	0
Socialines formas taikau atsižvelgdama(-as) į pamokos tikslus (pvz., plenumą, individualų darbą, darbą porose ir grupėse).									100%	19	1

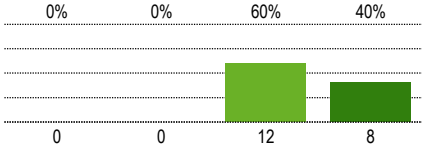
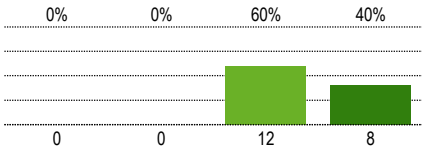
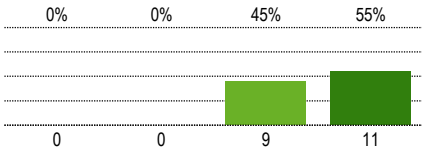
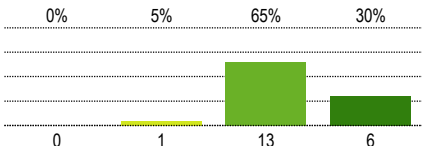
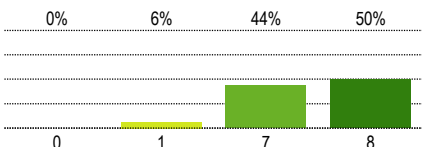
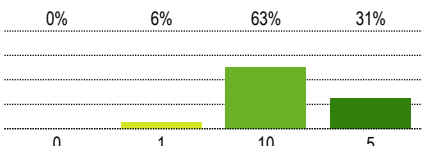
TAIKANT INDIVIDUALŲ DARBĄ, DARBĄ POROSE IR GRUPĖSE,...

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
gerai parengiamas atitinkamas darbo etapas.									100%	19	1
mokiniai žino šių darbo formų taisykles bei eigą.									100%	20	0
leidžiama mokiniams dirbti savarankiškai.									100%	20	0
būna pristatomi darbo rezultatai.									90%	20	0
įtvirtinamas grupės darbo rezultatas.									100%	20	0

IŠSKAIDINTA MOKYTŲJŲ MOKYTOS MEDŽIAGOS ĮTVIRTINIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Į savo pamoką įtraukiau pratybų etapus.									95%	19	1
Skiriu užduotis, reikalaujančias išminktą medžiagą taikyti naujų problemų sprendimui.									95%	20	0

HETEROGENIŠKUMO PAISYMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Atsižvelgdamas(-a) į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, formuluoju skirtingus mokymosi tikslus.									100%	20	0
Atsižvelgdamas(-a) į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, įterpiu į pamoką etapus, kurių metu kiekvienas gali mokytis jam įprastu tempu.									100%	20	0
Atsižvelgdamas(-a) į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, skiriu skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis.									100%	20	0
Atsižvelgdamas(-a) į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, diferencijuojau mokymuisi bei darbui skirtą medžiagą.									95%	20	0
Atsižvelgdamas(-a) į gimtąją mokinių kalbą, kalbu su mokiniais apie jų kalbinę kilmę.									94%	16	4
Atsižvelgdamas(-a) į gimtąją mokinių kalbą, diferencijuojau užduotis, mokymuisi bei darbui skirtą medžiagą.									94%	16	4

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio: Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuojamos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvelgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojų? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Sąsajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjauisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Sąsajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiau apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>