

**KĖDAINIŲ R. DOTNUVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIAUS RIMANTO URBONAVIČIAUS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024 m. sausio 20 d. Nr. V5-
Dotnuva

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Mokyklos bendruomenė, įgyvendindama Kėdainių rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginio plano Švietimo ir ugdymo programos (01) strateginį tikslą – sukurti saugią socialinę aplinką, teikė kokybiškas švietimo paslaugas ir siekė šių tikslų:

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę siekiant mokinio, kaip asmenybės, ūgties.
2. Kurti saugią socialinę, emocinę aplinką ir pasidalytą lyderystę bei partnerystę grįstą kultūra.

Vadovaudamas mokyklos 2022–2024 metų strateginio plano ir 2023 metų veiklos plano numatytų uždavinių įgyvendinimui, didelį dėmesį skyriau šių veiklų sritims: atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo pasirengimui, įtraukiojo ugdymo užtikrinimui, mokytojų kompetencijų tobulinimui, švietimo pagalbos mokiniui ugdymo stiprinimui, sveikos gyvensenos propagavimui, emociškai saugios, palankios ugdymui(si) aplinkos puoselėjimui, pasidalytą lyderystę bei partnerystę grįstos kultūros, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, puoselėjimui, kokybiškam mokyklos finansų valdymui.

Siekiant įgyvendinti pirmąjį tikslą, inicijavau tikslingą mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimą, veiksmingą, lankstų turinio planavimą pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas. Visi mokytojai išklaušė savo dalyko mokymo programą „Ugdymo turinio atnaujinimas: ką būtina žinoti“, „Atnaujinto atitinkamo dalyko ugdymo turinio pritaikymas“ ir kt. Pats asmeniškai dalyvavau respublikinėje konferencijoje „Mokyklos transformacija atnaujinto ugdymo turinio kontekste“, seminare „Mokinių pasiekimų gerinimas ir įtraukiojo ugdymo organizavimas“ ir kt.

Organizuota metodinė planavimo savaitė: mokytojams teiktos konsultacijos planavimo klausimais, parengti ilgalaikiai planai, neformaliojo švietimo programos suderintos su mokyklos tikslais ir uždaviniais, kurie susiję su mokinių ugdymo(si) kokybės pasiekimų ir pažangos gerinimu ir orientuoti į kompetencijų ugdymą(si).

Siekiant mokinio sėkmės pagal galiojančią tvarką, buvo stebima individuali mokinio pažanga, analizuojamos mokymosi nesėkmių priežastys, iš kurių svarbiausia yra lankomumas. Sprendžiant lankomumo problemą man, kaip policijos rėmėjui, policijos pareigūnai padėjo organizuoti reidus į blogai lankančių mokyklą vaikų šeimas. Ši iniciatyva pagerino pamokų lankomumą, o tuo pačiu ir ugdymo(si) rezultatus.

2022–2023 m. m. visi 4, 8, 10 klasių mokiniai įgijo atitinkamą išsilavinimą, o kiti – perkelti į aukštesnę klasę.

Atlikus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, mokyklos pažangos rodiklis „Man yra svarbu mokytis“ padidėjo nuo 3,0 iki 3,27, o rodiklis „Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą, įgyvendinti savo idėjas“ – įvertintas 3,47.

Stiprinant bendruomenės motyvaciją bei bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais, Dotnuvos bendruomenės namuose organizuota šeimos šventė. Kai kurios klasės vyko į gamtą kartu su tėvais, o tai rodo, kad po truputį pavyksta įtraukti tėvus į mokyklos gyvenimą.

69 % mokyklos mokinių lanko bent po vieną neformaliojo ugdymo būrelį. Vaikų poreikių tenkinimas didina mokymosi motyvaciją, padeda atsiskleisti gebėjimams, įprasmina mokinių užimtumą.

Mokiniams sudarytos galimybės ugdytis individualius gebėjimus, plėtoti socialines, komunikacines, pažinimo kompetencijas dalyvaujant popamokinės veiklos renginiuose, olimpiadose, konkursuose, projektuose, varžybose. Organizuotos įvairios pilietinės iniciatyvos ir akcijos: pilietinė iniciatyva, skirta Tolerancijos dienai paminėti, pilietinė akcija „Atmintis gyva,

nes liudija“ ir kt. Tokie renginiai, kaip protmūšis, skirtas Lietuvos nepriklausomybės dienai paminėti, viktorina „Aš jaunas Lietuvos respublikos pilietis“ ir kt., skirti valstybinėms šventėms paminėti, ugdo mokinių kompetencijas, reikalingas šiuolaikiniame gyvenime. Įdomiai paminėta Knygnešio diena: mokiniai užrašė paprasta plunksna ir rašalu knygnešio J. Bielinio gyvenimo istoriją.

Sukurta karjeros ugdymui programa. Norėdami informuoti ir suteikti praktinių žinių ugdytiniams, buvo organizuotos išvykos į sveikų produktų „Urban Food“ įstaigą, į Panevėžio STEAM centrą, į Kėdainių daugiakultūrinį centrą ir kt. Mokiniai susipažino su ekologija, įvairiomis profesijomis, stebėjo gamybos procesą, patys išbandė, kaip veikia STEAM.

Ugdant socialinę, pilietinę kompetenciją, mokiniai susipažino su žydų tautos tradicijomis, kultūra ir religija, partizaniniu laikotarpiu, dalyvavo edukacinėse išvykose į Kauno IX fortą, į Ukmergę pas „Miško brolius“.

Ugdymo(si) rezultatai kiekvieno pusmečio pabaigoje aptariami klasių valandėlėse, tėvų susirinkimuose, Mokytojų taryboje. Stebėti savo mokymosi pažangą, kelti mokymosi tikslus, analizuoti pokyčius geba tik 60–65 % 5–10 klasių mokinių. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu nustatyta, kad silpniausiai įvertintas yra rodiklis 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 2,7 (iš 4 balų). Siekiant pagerinti šį rezultatą, atnaujinta „Mokinių pasiekimų ir pažangos, vertinimo ir įsivertinimo tvarka“.

Vienas iš mano veiklos prioritetų – pagalbos įvairių ugdymo(si) poreikių mokiniams inicijavimas. Ypatingą dėmesį bendruomenė skyrė įtraukiojo ugdymo pasirengimui. Mokykloje dirba visi reikalingi pagalbos mokiniui specialistai, dėl lėšų stygiaus trūksta mokytojų padėjėjų. Ruošiantis įgyvendinti įtraukųjį ugdymą, mokytojai dalyvavo seminaruose: „Autizmo spektrą sutrikimą turinčių vaikų ugdymas, komunikacijos ypatumai, alternatyvios komunikacijos taikymo galimybės“ ir kt.

Mokytojų taryboje svarstyta BUP ir įtraukusis ugdymas. Jo metu įvertintos įtraukiojo ugdymo galimybės mokykloje ir parengtas Individualios pagalbos planas. VGK aptartos „Įtraukiojo ugdymo galimybės mokykloje“, metų pabaigoje Mokytojų tarybos posėdyje svarstytos „Mokytojų IKT kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje“.

Šiuo metu mokykloje mokosi 33 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. 10 iš jų turi didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių. Juos integruoti mokyklos bendruomenėje pavyksta tik sutelktomis mokyklos, klasės, bendruomenės jėgomis. Jiems parengti individualūs ugdymo planai. Visos šios pastangos po truputį padeda mokiniams adaptuotis mokykloje ir siekti pažangos. Atvežti į mokyklą mokinius, turinčius didelę negalią, reikalingas specialusis transportas.

Ypatingą dėmesį skiriu mokinių ir bendruomenės sveikos gyvensenos vertybinėms nuostatomis įgyvendinti. Stiprinti mokinių sveikatą, gilinti sveikos gyvensenos žinias ir įgūdžius, propaguoti sveiką gyvenimo būdą, puoselėti tvarumo idėjas padeda mokyklos dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, neformaliojo švietimo būreliai: „Juodrieji žaidimai“, futbolo, „Augu ir sportuoju“, „Darbštukas“ ir kt., įvairūs renginiai: „Ruonių maudynės“, „Solidarumo“, „Vilties“ ir kt. bėgimai, sveiko maisto dienos, akcijos.

Mokykloje įgyvendinama socialinio, emocinio ugdymo programa. Ugdoma mokinių savimonė, savitvarda, socialinis sąmoningumas, atsakingų sprendimų priėmimo mokymasis.

Daug dėmesio skiriama patyčių ir žalingų įpročių prevencijos vykdymui. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos“ programa integruota į mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Į klasių auklėtojų veiklą integruotos patyčių ir smurto prevencijos programos: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“. „Paauglystės kryžkelės“. Atliktas ir apibendrintas VGK posėdyje tyrimas „Patyčios ir savijauta mokykloje“ parodė, kad, nepaisant įvairių prevencijos priemonių taikymo, visiškai panaikinti patyčias ir žalingus įpročius mokykloje nepavyksta. Atlikus mokinių adaptacijos mokykloje tyrimą, paaiškėjo kylančios problemos, mokinių poreikiai dėl saugumo ir kt. Iš pateiktų duomenų darau išvadą, kad šią veiklą ir toliau reikia plėtoti.

Socialinio ir emocinio instituto atlikto Kėdainių r. Dotnuvos pagrindinės mokyklos tyrimo 2023 m. išvadose įvardijama: labai geranoriškas kolektyvas ir administracija, problema – matematikos mokytojų trūkumas, mokytojų darbas keliose įstaigose ir švietimo sistemos neigiamas požiūris į mažas mokyklas.

Siekiant geresnės emocinės būsenos ir mokymosi rezultatų, stiprinamas ryšys tarp mokyklos ir šeimos. Tėvai kviečiami aktyviau dalyvauti mokyklos gyvenime, renginiuose,

šventėse, drauge spręsti iškilusias problemas. Mokytojų dienos paminėjimas, miestelio eglutės įžiebimo šventė, ketvirtokų ir dešimtokų palydėtuvės, bendruomenės sporto šventė – tai visos bendruomenės – tiek mokinių, tiek mokytojų, tiek tėvų, tiek socialinių partnerių – bendradarbiavimo rezultatas. Renginiams organizuoti sudaromos darbo grupės: į pagalbą pasitelkiami mokinių tarybos nariai, iniciatyvūs mokinių tėvai. Darnaus bendradarbiavimo pavyzdys – kalėdinė gerumo akcija. Ugdytiniai aplankė Dotnuvos slaugos namų gyventojus, juos vaišino savo gamybos saldumynais, muzikos mokytoja senelius pasveikino dainomis.

Akademijos kultūros centras skyrė padėką už bendrystę ir paramą puoselėjant mūsų krašto kultūrą.

Vykdyta finansinės veiklos kontrolė, sudarytos turto inventorizavimo, viešųjų pirkimų komisijos. Atlikta turto inventorizacija. Materialiniai ir finansiniai ištekliai naudoti tikslingai, atsižvelgiant į ugdymo poreikius. 2023 finansiniai metai užbaigti be įsiskolinimų, pilnai atsiskaityta su darbuotojais, už prekes ir paslaugas.

Apibendrinant galiu teigti, kad mokykloje sudaryta palanki aplinka mokymuisi, suteiktos galimybės tobulėti kiekvienam asmeniui.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti visų mokyklos bendruomenės narių emocinę gerovę.	Gera darbuotojų ir mokinių savijauta mokykloje. Susitarta dėl visiems priimtinių bendravimo ir bendradarbiavim o formų ir būdų. Atnaujintos mokinių elgesio taisyklės. Užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas, poveikis. 10–15 % sumažės patyčių mokykloje.	Vykdomas projektas „Aukštos kultūros impulsai“, kur mokiniai susitiks su teatralais, kinematografais, muzikais, socialiniais partneriais ir kt. 5–10 klasių mokiniams organizuota pamoka „Literatūrinio gyvenimo scena ir užkulisiai“. Suorganizuotos ne mažiau kaip 2	100 % 5–10 klasių mokinių stebėjo spektaklius Panevėžio, Kauno dramos teatruose. Pagal kultūros pasą 1–4 klasių mokiniam mokykloje pravesta pamoka „Pieštinė animacija ir jos istorija ir kaip sukurti animacinį filmą“. Mišrios priešmokyklinės ugdymo grupės vaikai dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse „Lėlinės animacijos pagrindai ir technika“. Mokiniai susitiko su rašytojais Tomu Dirgėla, Igne Zarambaite, dalyvavo edukacijose „Arnetų“ namuose, mokykloje organizuota edukacija apie Čiurlionio kūrybą trimatėje erdvėje. 5–10 klasių mokiniams pravesta integruota istorijos, dailės, lietuvių k. ir literatūros pamoka „M. K. Čiurlionio pasaulis“. Bendradarbiaujant su Dotnuvos viešąja biblioteka, praveistas renginys „Rytmetis skaitant“, skirtas Šiaurės šalių bibliotekų savaitei. Mokiniai dalyvavo prevencinėse veiklose „Veiksmo savaitė be

		prevencinės veiklos mokiniams smurto ir patyčių temomis. Visi mokyklos mokiniai dalyvauja prevencinėse programose. Suorganizuota vaikų vasaros poilsio stovykla. Atnaujintos mokinių elgesio taisyklės. Ne mažiau kaip 80 % mokinių jaučiasi gerai, pasitiki savimi ir siekia tobulinti, pažinti ir valdyti savo emocijas ir elgesį.	patyčių“, „Tolerancija pulsuoja mokykloje“. 100 % mokinių dalyvauja ankstyvosios prevencijos programose: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Paauglystės kryžkelės“. 1–4 klasių mokiniams suorganizuota dieninė vasaros poilsio stovykla „Būkime kartu“. Atnaujintos mokinių elgesio taisyklės. Atlikus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, nustatyta kad 83 % mokinių jaučiasi gerai, pasitiki savimi ir siekia tobulinti, pažinti ir valdyti savo emocijas ir elgesį. 2023 m. gruodžio mėnesį mokykloje vykdytas respublikinis „Socialinių ir emocinių kompetencijų ir aplinkos tyrimas“. Po tyrimo pateiktos išvados: • Labai geranoriškas kolektyvas ir administracija; • Šioje mokykloje, kurią dabar atranda tėvai, vaikai yra laimingesni. Mokyklos darbuotojams administracija suorganizavo padėkos popietę. Atnaujintos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais. Dotnuvos slaugos namai skyrė piniginę išmoką tvarkingai socialiai remtinai šeimai.
1.2. Koordinuoti mokyklos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą.	Mokykloje sėkmingai pasirengta dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu.	Sudaryta UTA komanda, parengtas ir pristatytas veiksmų planas. Atlikta ir įvertinta situacija mokykloje. Sukurtas mokyklos svetainės puslapis internete, skirtas UTA įgyvendinimui. Užtikrintas įtraukusis ugdymas. Sudarytos sąlygos UTA diegimui. Mokytojai 100 % patobulins kvalifikaciją UTA klausimais. Vykdoma stebėseną, siekiant užtikrinti	Sudaryta UTA komanda, parengtas ir pristatytas veiksmų planas. Atlikta ir įvertinta situacija mokykloje. Sukurtas mokyklos svetainės puslapis internete, skirtas UTA įgyvendinimui. Pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas parengti visų dalykų ilgalaikiai planai. Sėkmingai vykdomas įtraukusis ugdymas. Mokiniais teikiama specialioji, socialinė ir psichologinė pagalba. 100 % mokytojų tobulino kvalifikaciją atnaujinto turinio ugdymo klausimais.

		sklandų UTA proceso įgyvendinimą. 2023–2024 m. m. pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas pradėta dirbti 1, 3, 5, 7, 9 klasėse.	Įsigyta 60 % naujų mokymosi vadovėlių. 1,3,5,7,9 klasės dirba pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas.
1.3. Stiprinti įtraukų ugdymą, siekiant suteikti galimybes kiekvienam dalyvauti ugdymo procese, mokyklos bendruomenės veiklose.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Sukurta mokymosi aplinka be kliūčių. Suformuotas pozityvus mokyklos bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes. Palaikomas glaudus ryšys su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).	100 % vadovai ir 80 % mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukų ugdymą ir patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais. Pritaikytos ugdymo aplinkos – įsigyta reikalingų mokymo(si) ir techninių priemonių SUP mokiniams. Ugdymas personalizuojamas ir diferencijuojamas, parenkamos tinkamos priemonės. VGK posėdžiuose, sprendžiant ugdymo pagalbos mokiniui telkimo klausimus, dalyvauja klasės auklėtojas, pagalbos mokiniui specialistai, mokinys ir jo tėvai (globėjai, rūpintojai). Atlikus veiklos kokybės įsivertinimą, nustatyta, kad ne mažiau kaip 80 % mokinių mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą), yra patenkinti įgytomis žiniomis.	100 % vadovai ir 80 % mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukų ugdymą ir patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais. VGK posėdyje apsvaistyta „Įtraukiojo ugdymo galimybės mokykloje. Mokykloje įrengtas keltuvas ir pritaikytas įėjimas į mokyklą mokiniams, turintiems negalią. Už 500 eurų įsigyta priemonių SUP mokiniams. Kasmet didėja mokinių skaičius su SUP iš kitų ugdymo įstaigų. Mokykloje ugdomi 33 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 10 iš jų turi didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių. Jiems parengti individualūs ugdymo planai. 21 mokiniui parengtos individualizuotos ir pritaikytos Bendrosios ugdymo programos. VGK posėdžiuose nagrinėjami SUP mokinių pasiekimai, švietimo pagalbos reikalingumas. Atliktas ir apibendrintas tyrimas „Patyčios ir mokinių savijauta mokykloje“. Tyrimo metu nustatyta, kad 83 % mokinių mokykloje jaučiasi gerai, tačiau patyčios dar egzistuoja.
1.4. Užtikrinti optimalią mokinių pažangą ir pasiekimų ūgtį.	Optimalus mokinių akademinių pasiekimų lygis.	Ne mažiau kaip 5 % padidės mokinių pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį. 4 ir 8 klasės mokinių nacionalinio pasiekimų patikrinimo vidurkis bus ne žemesnis už respublikos vidurkį.	8,8 % padidėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius. NMPP pasiekimų vidurkis, lyginant su šalies vidurkiu: 8 kl. matematika 50,1 (+1,4); Lietuvių k. ir literatūra 67,2 (-0,4).

		100 % ketvirtos klasės mokinių įgis pradinį išsilavinimą ir 95 % dešimtos klasės mokinių – pagrindinį išsilavinimą. Pakoreguota mokinio individualios pažangos stebėsenos sistema. Mokslo metų pabaigoje atliekamas rezultatų pokyčio tyrimas. Apibendrinti rezultatai pristatomi mokyklos bendruomenei, numatomi tolimesni žingsniai.	4 kl. matematika 66,7 (+4,3); Skaitymas 55,7 (-6,7). 100 % ketvirtos klasės mokinių įgijo pradinį išsilavinimą ir 100 % dešimtos klasės mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą. Atnaujinta mokinio individualios pažangos stebėsenos sistema ir parengtas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Du kartus per metus Mokytojų tarybos posėdžiuose išanalizuoti mokinių ugdymosi pasiekimų pokyčiai. Apibendrinti rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Psichologijos kursas mokyklos bendruomenei „Psichikos sutrikimų stigmatos mažinimas“	Vyko paskaitos ir konsultacijos mokyklos bendruomenei psichologijos klausimais, įgijo žinių apie psichikos sveikatą ir kaip ją rūpintis.
Mokiniais, turintiems spec. poreikių ir elgesio problemų, įrengta atskira speciali patalpa.	Sudarytos sąlygos pagalbos mokiniui specialistams susitikti su mokiniais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

